



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

basisschool 'De Schakel', Oranjestad, Aruba

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 11 januari 2024

Samenvatting

De inspectie heeft op 6 november 2023 op Basisschool De Schakel op Aruba een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in ieder geval eens in de zes jaar. In september 2023 voerden we een voorbereidend gesprek met de algemeen directeur en de schoolleider. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool De Schakel voldoende is.

School: Basisschool De Schakel

Totaal aantal leerlingen: 265

BRIN: 28KJ

Wat gaat goed?

De kwaliteit van het onderwijs is van ruim voldoende niveau. De betrokkenheid en het enthousiasme van zowel het managementteam als het team dragen hieraan bij. Opvallend op de school is het brede en motiverende aanbod. Daarnaast heeft de school de ontwikkeling van de leerlingen goed in beeld. Verder kenmerken de lessen zich door een duidelijke uitleg van de leraren en een actieve houding van de leerlingen. Ook zorgen de leraren voor een veilig en prettig pedagogisch klimaat waardoor de leerlingen zich kunnen focussen op het leren. De school verzamelt verschillende gegevens om de kwaliteit van het onderwijs in beeld te krijgen, vast te houden en waar nodig te verbeteren. Verder staat het team open om van en met elkaar te leren onder andere door middel van scholing. De ouders en leerlingen met wie wij gesproken hebben geven aan over het algemeen tevreden te zijn over de lessen.

Wat kan beter?

De school kan de doorgaande lijn wat betreft didactische aanpak en doelgericht werken verder versterken. Daarnaast kan de school ook voor de mondelinge taalvaardigheid nagaan of zij de referentieniveaus bereikt. Tot slot is het van belang dat de school de schoolbrede doelen voorziet van onder andere een tijdsplanning en verantwoordelijkheidsverdeling.

Vervolg

Basisschool De Schakel krijgt uiterlijk over zes jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	4
2.	Uitgangssituatie en conclusie	5
3.	Resultaten onderzoek	7
4.	Reactie bestuur en school	11

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in ieder geval eens in de zes jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op de Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren, zorgcoördinator, schoolleider, directeur en bestuur.

Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij basisschool 'De Schakel', Oranjestad, Aruba.

Uitgangssituatie

Basisschool De Schakel biedt sinds 1995 Nederlands dagonderwijs aan op het niveau van het primair onderwijs. Basisschool de Schakel valt onder Stichting Onderwijs Combina samen met de Peutergroepen Prikichi en het Schakel College voor voortgezet onderwijs. Alle drie zijn zij gevestigd op een ruime locatie iets ten noorden van Oranjestad. Bij elkaar krijgen er ongeveer 600 leerlingen les. Basisschool De Schakel telt momenteel 265 leerlingen. Het leerlingenaantal is de laatste jaren, ondanks de pandemie, licht gestegen gebleven.

Basisschool de Schakel heeft 13 groepen met allemaal een fulltime, bevoegde leraar. Daarnaast werken op de Basisschool de Schakel een schoolleider, een zorgcoördinator en enkele ondersteunende medewerkers. Voor peutergroep Prikichi, Basisschool de Schakel en het Schakel College is één algemeen directeur werkzaam, die al geruime tijd in deze functie werkt en voor continuïteit zorgt.

Ongeveer de helft van de leerlingen op Basisschool de Schakel komt uit een Nederlandstalig gezin. De overige leerlingen komen uit meertalige (waaronder Nederlands) of anderstalige thuissituaties.

Verder geeft de school les aan R1-leerlingen (zelfde niveau als in Nederland) en R2-leerlingen (maximale achterstand van twee jaar). De school heeft ook een aantal R3-leerlingen (meer dan twee jaar achterstand) in de onderbouw. Deze leerlingen ontvangen een aanbod zodat ze in groep 3 op het niveau zijn van R2-leerlingen.

Stichting Onderwijs Combina heeft een bestuur van vier leden. De voorzitter en de algemeen directeur vormen het dagelijks bestuur, de overige bestuursleden vormen het toezichthoudende bestuur. De taken en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd in een managementstatuut. De schoolleider leidt, samen met en onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur, de dagelijkse gang van zaken. Zij zijn als managementteam verantwoordelijk voor de onderwijsinhoudelijke kwaliteit en verantwoorden zich hierover aan het bestuur.



De kwaliteit van het onderwijs op Basisschool De Schakel is voldoende.

Conclusie

Het onderwijs op basisschool De Schakel is van voldoende niveau. De standaarden Aanbod (OP1), Zicht op ontwikkeling (OP2), Pedagogisch Klimaat (SK2), Kwaliteitszorg (KA1) en Kwaliteitscultuur (KA2) hebben we zelfs als Goed gewaardeerd, de overige standaarden zijn Voldoende.

De school heeft sinds het vorige bezoek en ondanks de pandemie, de onderwijskwaliteit vast kunnen houden. Dit is een mooie gezamenlijke prestatie van het bestuur, het managementteam en de leraren.

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			✓
OP2 Zicht op ontwikkeling			✓
OP3 Didactisch handelen		●	



Het aanbod is breed en motiverend

Wij waarderen het aanbod als Goed omdat het zeer breed is en goed past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie en de visie van de school. Het aanbod voldoet aan de kerndoelen en de referentieniveaus voor taal en rekenen. In het aanbod is er ook aandacht voor Engels, Spaans en sociaal emotionele ontwikkeling. In januari start de school met een pilot Papiamento voor de bovenbouw als activiteit na schooltijd. Bovendien is de leeromgeving stimulerend en ondersteunend. Ook is er sprake van een doorgaande lijn tussen de peuter- en de kleutergroep. Daarnaast heeft de school een aanbod voor meerbegaafde leerlingen, de zogenoemde kangoeroegroep, voor een dagdeel per week. Hierin wil Basisschool de Schakel, naast de differentiatie in de groepen, beter aansluiten op wat deze leerlingen nodig hebben. Tot slot beschikt de school over een uitgebreide bibliotheek.

Ontwikkeling van alle leerlingen is helder in beeld

De standaard Zicht op ontwikkeling waarderen we ook als Goed. De school heeft een duidelijk zorgsysteem. De zorgcoördinator en de leraren houden met behulp van methode-onafhankelijke en methodegebonden toetsen, observaties en leerlingenwerk zicht op de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De leraren gebruiken de analyse van de resultaten op de toetsen om hun onderwijs af te stemmen op het niveau van de leerling, onder andere door ze in drie instructieniveaus in te delen. Daarnaast vinden er drie maal per jaar groepsbesprekingen plaats tussen de zorgcoördinator en de leraren. Hierin brengen zij op uitgebreide en overzichtelijke wijze de resultaten van de groep en de individuele leerlingen in kaart, analyseren deze en stellen op basis hiervan een groepsplan op. Indien nodig bieden de leraren en/of de remedial teacher extra hulp binnen of buiten de groep.

De school kan zich nog verbeteren door de leerlingen meer te betrekken bij hun eigen ontwikkeling. Bijvoorbeeld door samen met de leerlingen (en hun ouders) hun doelen en voortgang te bespreken.

Het lesgeven is op orde

We waarderen de standaard Didactisch handelen als Voldoende. We

hebben goed voorbereide lessen gezien met een heldere structuur, een duidelijke uitleg en afwisselende werkvormen. Ook zijn de leerlingen over het algemeen goed betrokken bij de les. We zien schoolbreed de afspraken over afstemming op de ontwikkeling van de leerlingen terug en er is sprake van een helder en eenduidig klassenmanagement. Tegelijkertijd zien we ook verschillen tussen leraren in bijvoorbeeld de afstemming in de instructie, het werken vanuit doelen en deze ook delen met de leerlingen, het inzetten van een effectieve woordenschatdidactiek en het gebruik van activerende werkvormen. Ook de meer complexe leraarvaardigheden, zoals het geven van inhoudelijke feedback en het stellen van denkvragen (zeker voor de meerbegaafde leerlingen), kunnen bij enkele leraren versterkt worden.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			●	
SK2 Pedagogisch klimaat				✍



Veiligheidsbeleid is helder

De standaard Veiligheid is Voldoende. De school voldoet aan de eisen op het gebied van veiligheid. Zo is er een recent veiligheidsplan waarin verschillende protocollen worden beschreven, waaronder het anti-pestprotocol. Daarnaast monitort de school jaarlijks de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen. De gegevens uit deze monitor, analyseert de school en zij verwerkt de conclusies, indien nodig, in een passende aanpak, op leerling- of groepsniveau. Ook weten de leerlingen bij wie ze terecht kunnen in het geval van bijvoorbeeld pestproblemen.

Goed pedagogisch leerklimaat

Deze standaard geven wij de waardering Goed. Door de respectvolle pedagogische aanpak van de leraren en de aandacht die zij hebben voor het welzijn van de leerlingen verlopen de lessen in een prettige en veilige sfeer. Hierdoor heerst er een goed werkklimaat waarin de leerlingen zich kunnen focussen op het leren. Het schoolklimaat is ondersteunend voor zowel de cognitieve als de sociale ontwikkeling. De omgang tussen de leraren en de leerlingen is duidelijk en respectvol. De leerlingen geven tijdens de gesprekken aan dat zij het naar hun zin hebben op basisschool De Schakel. De resultaten van de monitor sociale veiligheid en welbevinden en de gesprekken met de ouders bevestigen dit beeld.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			●	



Mooie eindresultaten

De eindresultaten van de afgelopen drie schooljaren voor rekenen en taal waarderen wij als Voldoende. De leerlingen hebben zowel de Arubaanse doorstroomtoets als de Nederlandse eindtoets gemaakt. Wij kijken bij deze standaard naar de resultaten op de Nederlandse eindtoets. Het aantal leerlingen dat hierbij de referentieniveaus voor zowel rekenen als taal haalt, ligt ruim boven de wettelijke ondergrenzen die hiervoor in Nederland gelden. Gezien de leerlingenpopulatie, met veel wisselingen en met een aanzienlijk aantal leerlingen dat meertalig opgroeit, is dit een heel mooie prestatie.

De school stelt ook hoge eigen doelen ten aanzien van de te behalen referentieniveaus. Het is van belang dat de school ook op het gebied van de mondelinge taal nagaat of ze deze doelen bereikt.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			✓
KA2 Kwaliteitscultuur			✓
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



De school heeft goed zicht op haar kwaliteit en borgt deze

De standaard Kwaliteitszorg waarderen wij als Goed. Het bestuur heeft een heldere en gedragen missie en visie. Bovendien heeft de school een goed functionerend, cyclisch systeem van kwaliteitszorg waarmee zij duidelijk zicht heeft op de onderwijskwaliteit en kan blijven sturen op verdere verbetering. Ook verzamelt de school gegevens over de kwaliteit van het onderwijs doordat zij onder meer een ouderenquête afneemt, de leerresultaten op schoolniveau analyseert, lesbezoeken aflegt en functioneringsgesprekken voert. Op basis van dit alles stelt het bestuur een strategisch beleidsplan op. De school vertaalt dit vervolgens in meer specifieke doelen en neemt deze op in het schoolplan en de daarvan afgeleide jaarplannen. Een aandachtspunt hierbij is om deze doelen uit te werken in een concrete, kortetermijndoelen met bijbehorende kwaliteitscriteria, prioritering, tijdsplanning en verantwoordelijkheidsverdeling. De school evalueert

de gestelde doelen en doet hiervan verslag in een jaarverslag.

Zoals op veel scholen in het buitenland zijn er regelmatig wisselingen binnen het team. Hierdoor is de borging van de kwaliteit van het onderwijs - zowel onderwijsinhoudelijk als organisatorisch - een belangrijk onderwerp. De school heeft hiervoor verschillende borgingsdocumenten, waaronder een zeer concreet afsprakenboek. Hierin zijn alle afspraken en werkwijzen rondom de onderwijsinhoudelijke gang van zaken opgenomen en dit is erg helpend voor zittende, maar zeker ook voor nieuwe teamleden.

Het bestuur verantwoordt zich in een nieuwsbrief (De Terugblik) in grote lijnen aan de ouders ten aanzien van de financiën. Ook controleert een accountant jaarlijks de financiën.

Kwaliteitscultuur is goed

Deze standaard waarden we ook als Goed. De verdeling van taken en verantwoordelijkheden tussen bestuur, schoolleiding (managementteam) en team is helder en functioneert goed. Het team krijgt van het bestuur de mogelijkheid zich te professionaliseren, onder andere door middel van studiedagen en individuele cursussen. De leraren willen zich graag ontwikkelen en staan open voor feedback, klassenbezoeken en collegiale consultatie. De schoolleider en de zorgcoördinator voeren regelmatig klassenbezoeken uit. Verder voert het bestuur de functioneringsgesprekken met de directeur, de directeur met de schoolleider en de schoolleider met de leraren, hiermee neemt het bestuur de rol van werkgever serieus.

Ouders zijn geïnformeerd

De standaard Verantwoording en dialoog waarden we als Voldoende. De formele interne verantwoordingslijnen zijn helder. De school verantwoordt zich in voldoende mate naar de ouders over het onderwijs. Dit geldt zowel voor de ontwikkeling van hun kind(eren) als voor de ontwikkeling van De Schakel. De school communiceert actief met de ouders tijdens formele momenten zoals de rapportgesprekken en de cijferlijstgesprekken maar ook tijdens meer informele momenten zoals bijvoorbeeld voor en na de les. Ook gaat de school op formele wijze de dialoog met de leerlingen aan door middel van een leerlingenraad. Verder is er een adviesraad bestaande uit ouders en leraren, de zogenaamde Schakelraad. Uit het gesprek dat wij met een aantal ouders voerden blijkt dat zij tevreden zijn over de benaderbaarheid van de leraren, de schoolleiding en het bestuur. Daarnaast hebben ze vertrouwen in de school en zijn ze blij met het Nederlandstalige dagonderwijs aan hun kinderen.

4. Reactie bestuur en school

Het bestuur wil de inspectie allereerst bedanken voor het inspectierapport over Basisschool de Schakel. Wij hebben de complimenten en de concrete aanbevelingen tot ons genomen en onderschrijven dat we binnen een dynamische setting op een gedreven en professionele manier samenwerken en vanuit een duidelijk toekomstgerichte visie een breed aanbod, passend bij onze leerlingen realiseren.

Het bestuur is trots op de prettige en open sfeer op school, dat leraren de ontwikkeling van onze leerlingen goed in beeld hebben, leerlingen zich gehoord en gezien voelen en er sprake is van een goed pedagogisch klimaat.

Als dagschool in het buitenland is het niet mogelijk om voor de school de waardering "Goed" te ontvangen. De inspectie heeft het onderzoek kritisch verricht. Hierdoor krijgt de beoordeling nog meer gewicht. Ook al zijn vele aspecten van school met "Goed" door de inspectie beoordeeld, de inspectie heeft toch de moeite genomen om nog concrete aanbevelingen mee te geven om het onderwijsproces nog meer te optimaliseren. De betrokkenheid van de inspectie bij de kwaliteitsverbetering van de school stellen wij zeer op prijs. We herkennen de aanbevelingen en hebben in het schoolplan 2023-2027 al verbetertrajecten hiervoor opgenomen. Vanzelfsprekend zullen we met het inspectierapport in de hand nogmaals toetsen of in het schoolplan alle aanbevelingen voldoende aan bod komen.

Waar we blij mee zijn, is dat de inspectie de standaarden Kwaliteitszorg, Kwaliteitscultuur als "Goed" heeft beoordeeld. Vanuit deze stevige structuur kunnen we blijvend sturen op verdere verbetering. We beogen transparant te zijn over het eigen doen en laten naar alle betrokkenen te weten ouders en leerkrachten, de leden van de Schakelraad en stakeholders op Aruba. Het bestuur hecht veel waarde aan goede relaties met relevante partners. Samen kunnen we veel meer!

Ten slotte willen wij als bestuur het team, de leerlingen en ouders van de school hartelijk danken voor de grote betrokkenheid die wij als bestuur hebben gevoeld tijdens het inspectiebezoek. De openheid en de kritische blik ten dienste van het verbeteren van het onderwijs staat voor wat Basisschool de Schakel wil zijn. Een school waar ieder kind meetelt.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

