



# Samen Groeien

Strategisch beleidsplan 2019-2023

## Voorwoord

Met plezier presenteren wij het strategisch beleidsplan van SOC. Een plan dat de voedingsbodem vormt voor de verdere groei van onze scholen en dat richting geeft aan onze opdracht om kinderen het beste en mooiste uit zichzelf te laten halen. Een plan waarbij we de gehele organisatie hebben betrokken om het samen te maken.

Met de gezamenlijke waarden en ambities zoals wij die omschrijven in dit plan zetten wij de hoofdlijnen uit voor de SOC-scholen. Daarmee benadrukken wij de onderlinge verbondenheid en bieden tegelijkertijd ruimte om het verschil te maken. Bewezen onderwijskundige inzichten nu en in de toekomst zullen we hierbij als inspiratiebron gebruiken.

SOC wil graag groeien, zich verder ontwikkelen, en dat willen wij echt samen doen. Met nieuwe ideeën, inzichten en feedback houden wij elkaar scherp en kunnen wij elkaar inspireren om kinderen te helpen echt het beste uit zichzelf te halen.

# Dit is Stichting Onderwijs Combina (SOC)

Voordat wij in dit plan onze blik richten op de thema's van de toekomst, maken wij hier duidelijk wie wij als organisatie zijn en waar wij voor staan.

## Onze stichting

Wij bieden onderwijs op Aruba, een van de benedenwindse eilanden in de Caribische zee. De stichting is opgericht in 1995 door moeders die een Nederlandstalige school voor ogen hadden. Op 21 augustus 1995 begonnen twee enthousiaste leerkrachten met 18 leerlingen op Basisschool De Schakel (po). Inmiddels is de school uitgebreid met Peutergroep Prikichi in 2007 en het Schakel College voor mavo, havo en vwo (vo) in 2008 en volgen jaarlijks rond de 400 leerlingen onderwijs op onze scholen. De scholen hebben een particuliere status.

## Bestuursfilosofie

Belangrijk uitgangspunt in de bestuursfilosofie van SOC is dat verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie liggen. De directeur heeft een ruim mandaat en de schoolleiders en hun teams hebben veel professionele ruimte om op schoolniveau verantwoordelijkheid te nemen. Dat betekent dus ook dat er ruimte is voor verschillen: verschillen in onderwijsconcept, ontwikkeling en de interne manier van organiseren. Ruimte nemen betekent laten zien wat je doet, reflecteren op dat wat je doet en je verantwoorden voor het behalen van je doelen. Dat geldt voor alle niveaus in de organisatie.

## Besturen en dagelijkse leiding op de scholen

SOC heeft een toezichthoudend bestuur dat voor de dagelijkse aansturing van de stichting een ruim mandaat heeft gegeven aan de schoolleiding. De directeur geeft leiding aan de schoolleiders, vertegenwoordigt de stichting naar buiten, is verantwoordelijk voor alle beleidsgebieden van de organisatie. De schoolleiders zijn binnen de bestuurlijke kaders verantwoordelijk voor het dagelijks reilen en zeilen op hun school.

Het bestuur is formeel eindverantwoordelijk en heeft nog een aantal essentiële vaststellingsbevoegdheden. De kerntaken van het bestuur zijn het toezicht houden op de kwaliteit en op het dagelijks bestuur van de organisatie, het optreden als klankbord voor de directeur en de werkgeversrol. Uitgangspunt is dat wat er op elk niveau in de organisatie gedaan wordt, ondersteunend is aan een optimale en brede ontwikkeling van de leerlingen.

## Adviserend

Onze leerlingen praten via de leerlingraden mee over het beleid van SOC. De ouders en medewerkers doen dit via de Schakelraad.

# Onze missie, visie en kernwaarden

## Missie

Op onze scholen willen wij onze leerlingen een sterke onderwijskundige basis (sociaal, cognitief, studievaardigheden) meegeven waarmee ze een succesvolle schoolloopbaan doorlopen die recht doet aan hun mogelijkheden en talenten en hen goed voorbereidt op de wereld van morgen.

## Visie

Op onze scholen staat een optimale leerervaring en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen centraal in een stimulerend, veilig en prettig schoolklimaat. Basisschool de Schakel en Peutergroep Prikichi werken met het Nederlands curriculum. Op het Schakel College wordt het Nederlands en Arubaans curriculum aangeboden. Er is aandacht voor maatschappelijke betrokkenheid en we bereiden de kinderen voor op een goede aansluiting op vervolgonderwijs. De Schakel wil op Aruba de meest vooraanstaande school zijn en blijven op het gebied van kwaliteit en resultaten.

## Onze kernwaarden

- Persoonlijke aandacht

Op school voelen kinderen zich gezien en gehoord. Ze ervaren persoonlijke betrokkenheid bij hun welzijn en ontwikkeling.

- Maatwerk waar mogelijk

Ons onderwijsaanbod is gedifferentieerd en sluit aan bij de mogelijkheden van kinderen en houdt daar waar mogelijk rekening met de individuele behoefte van het kind.

- Modern Nederlands georiënteerd onderwijs

Wij werken continu aan onderwijsvernieuwing en volgen de nieuwste ontwikkelingen. We staan onder toezicht van zowel de Nederlandse als Arubaanse onderwijsinspectie

- Professionele lerende cultuur

Het team zet zich gedreven, enthousiast en met passie in om uit elke leerling het beste te halen. Voor ons onderwijs geldt dat continu wordt gezocht naar kansen voor verbetering van het onderwijs, en naar wat het beste is voor leerlingen. In alle keuzes staan de effecten op de dagelijkse onderwijspraktijk voorop.

## Ons Motto:

Mijn school, mijn toekomst

## De toekomst

Om onze agenda voor de toekomst te kunnen bepalen, leggen wij hier de verbinding tussen onze kracht en de trends die toekomstbepalend zijn.

Onze kracht: de parels van de scholen

### Onderwijsresultaten

We zijn trots op de consistente opbrengsten/resultaten van de scholen die op of boven het gemiddelde niveau van Nederland liggen en de vervolg successen van onze leerlingen als ze de school verlaten hebben.

### Persoonlijke aandacht

Leerlingen voelen zich gezien en gehoord. Ze ervaren persoonlijke betrokkenheid bij hun welzijn en ontwikkeling. De inzet van teamleden in combinatie met kleinschaligheid en de organisatie van de school vormen een basis voor het ontstaan van een fijne, veilige en persoonlijke sfeer op school.

### Zorgstructuur

Vanwege de kleinschaligheid van Aruba kan de school minder terugvallen op externe voorzieningen, zoals in Nederland gebruikelijk. Om dit te ondervangen investeren we in een goede zorgstructuur op onze school. Het directe contact tussen onze zorgcoördinatoren, leerlingen en groepsleerkrachten/docenten/leidsters draagt veel bij aan het welbevinden en de resultaten van leerlingen die wat extra zorg/aandacht nodig hebben.

### Afstanden overbruggen

Het is de verdienste van een team dat in samenwerking met ouders de grote afstand tot Nederland weet te overbruggen, de dynamiek in leerlingpopulatie en teamwisselingen weet te ondervangen en bereid is die extra stap te zetten als we daarmee het verschil kunnen maken voor een leerling.

## Trends

### Toekomstbestendig leren

Nieuwe banen, nieuwe vormen van samenwerken en nieuwe technologieën bepalen straks hoe de arbeidsmarkt en het leven van kinderen er uit ziet die nu op school zitten.

Het is noodzakelijk hen hierop voor te bereiden en leerlingen de kennis, vaardigheden en houdingen mee te geven die nodig zijn om op een stabiele, bestendige manier te blijven leren. Onze snel veranderende wereld hecht steeds meer belang aan vaardigheden als leren leren en reflectie, toepassen van vaardigheden en kritisch denken, informatiegeletterdheid en informatiemanagement.

### Sociale veiligheid

Sociale veiligheid is een actueel maatschappelijk thema binnen de Arubaanse en de Nederlandse samenleving. Voor scholen betekent dit het creëren van een veilig leerklimaat en een omgeving waar geen ruimte is voor (ongewenst) grensoverschrijdend gedrag. Zo is de school een veilige oefenplaats waar leerlingen kunnen leren, fouten kunnen maken en zich kunnen ontwikkelen.

### Burgerschap / Maatschappelijk verbinden

Onze leerlingen groeien op in een multiculturele samenleving. Scholen hebben een opdracht om het 'actief burgerschap en de sociale integratie' van leerlingen te bevorderen, en te zorgen dat ze kennis hebben en kennis maken met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Bij actief burgerschap is er de bereidheid om een actieve bijdrage te leveren aan de samenleving en de culturele identiteit

### Meertaligheid

Er is meer aandacht voor onderwijsvormen voor het toenemend aantal leerlingen dat meertalig opgroeit. Het huidige taalcurriculum dat overwegend monolinguaal is uitgewerkt moet meer vorm krijgen vanuit een meertalig perspectief. Als de bron van meertaligheid beter wordt benut kunnen leerlingen beter participeren in het onderwijs.

### Economie Aruba

De economische situatie van Aruba staat onder druk. De komende jaren wordt er geen tot beperkte economische groei verwacht. De schuldenpositie van het land is hoog en de overheid staat voor de grote uitdaging om begrotingstekorten structureel terug te dringen.

## Zo ziet het onderwijs van SOC er in 2023 uit:

Op de strategiekaart is in één oogopslag te zien welke strategiepunten SOC selecteert in haar schoolplan.



- SOC is op Aruba de meest vooraanstaande school op het gebied van kwaliteit en resultaten om leerlingen een sterke onderwijskundige basis (sociaal, cognitief, studievoordigheden) mee te geven. Daarbij blijft het Nederlandse curriculum en het Nederlands als instructietaal richtinggevend.
- In ons schoolconcept kiezen we bewust voor een traditionele/adaptieve aanpak waarin we moderne vernieuwingen integreren. We ervaren dat dit goed aansluit bij de behoefte en achtergrond van de meeste leerlingen en dit het kwaliteitsniveau waarborgt bij de dynamische bewegingen binnen de leerlingenpopulatie en het team.
- Om beter tegemoet te komen aan het meertalig perspectief en de regionale culturele achtergrond van veel van onze leerlingen zien we een prominentere status van het

Engels in ons onderwijs. Taalvaardigheid in de breedste zin van het woord staat centraal op onze scholen. In 2023 zal duidelijk zijn of we in samenwerking met de Arubaanse overheid binnen het voortgezet onderwijs een Engelstalig regionaal curriculum zullen aanbieden

- Er is een gedifferentieerd aanbod voor maatwerk door middel van het Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie model en een eigen leerlijn voor voorlopers en achterblijvers in het PO en de onderwijsniveaus mavo-havo-vwo binnen het VO.
- De leerkracht organiseert en zet leerlingen aan het denken. Om het leren leren van leerlingen te bevorderen is er een volgende stap gezet in de richting van reflectie (formatief leren binnen het VO) en onderzoeken en stimuleren we leerlingen om meer zelfsturing, medeverantwoordelijkheid en gedeeld eigenaarschap te nemen.
- Voor de brede ontwikkeling van kennis en vaardigheden zijn werkvormen voor coöperatief leren en onderzoekend leren structureel ingebed in het onderwijsaanbod en creëren we jaarlijks momenten binnen het onderwijsaanbod voor thematisch groepsdoorbrekend en vakoverstijgend werken.
- We zien leerlingen en leerkrachten die optimaal gebruik maken van de technologische ontwikkelingen die het onderwijs ten dienste staan om de informatiegelletterdheid en informatiemanagement te versterken.
- Om recht te doen aan de multiculturele verscheidenheid van onze leerlingenpopulatie is er een doordacht aanbod voor het verbinden van culturen, identiteiten en geloofsovertuigingen binnen de school. Daarnaast investeren we in de maatschappelijke betrokkenheid van onze leerlingen door onze Interact organisatie op stichtingsniveau projecten te laten begeleiden, zodat alle leerlingen binnen de stichting hierin een rol kunnen spelen.

#### Betrokkenheid ouders en leerlingen

- Om ouders en leerlingen nog meer als educatief partner te betrekken bij het onderwijs is er bij Prikichi en de Basisschool een ouderconsulent die taalbarrières en verschillen in multiculturele verscheidenheid kan overbruggen.
- Bij het Schakel College is de leerling een actieve gesprekspartner in de gouden driehoek over zijn/haar doelen en verwachtingen. De leerling bereidt het rapportgesprek met de mentor voor en voert dit zelf.

#### Personeel - Ontwikkeling

- De professionals op onze scholen zetten zich dagelijks in voor en brede ontwikkeling van onze leerlingen. Er is een lerende cultuur binnen de school, van

onderwijsgevend. De leerteams (Professionele Leergemeenschappen) benutten ontwikkeltijd optimaal om stapje voor stapje continu te blijven werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit. Dit traject is versterkt met de inzet van structurele werkvormen om het leren van elkaar en de lerende organisatie te stimuleren en collegiale consultatie als een structureel element in te zetten.

- Er is meer ruimte voor gepersonaliseerd leren voor medewerkers waarbij in het ontwikkelen en nascholingsaanbod meer rekening wordt gehouden met individuele behoeften.
- We zien een verdere groei in professionele cultuur en houding van onze professionals. Daarbij is er ruimte voor autonomie en een goede balans met reflectie en eigenaarschap.
- Naast de bestaande communicatiestructuur tussen bestuur, directie en team creëren we meer momenten om met betrokken medewerkers van gedachten te kunnen wisselen (open dialoog) over actuele thema's.
- Het proces is doorlopen om het huidige loongebouw toekomstbestendig te maken en beter te laten aansluiten bij de behoeften van personeel, binnen de kaders van financieel gezond management.

#### Financiële continuïteit en huisvesting

- We zien een organisatie met een verantwoord financieel beleid, die financieel gezond is, de risico's beheerst en in staat is om investeringen ten dienste van het onderwijs te doen. Bestuurlijk uitgangspunt is dat de meerjarenbegroting sluitend is om de continuïteit van SOC te borgen, waarbij de kwaliteit van het onderwijs aan de kinderen leidend is.
- Het financieel beleid richt zich op voldoende en aantrekkelijke financiële toegankelijkheid voor leerlingen. Het SOC streeft naar meer homogene groepen en parallelgroepen in de groepen 3 t/m 8 op de Basisschool. Het Schakel College mag nog wat groeien in het aantal leerlingen. Dit is een wens van leerlingen en leerkrachten om ervaringen en kennis breder te kunnen delen. Om dit te kunnen realiseren wordt gezocht naar een aanvullende financieringsstroom.